

Z.A. Meierovica Kabiles pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Kabilē, datums skatāms laika zīmoga

(vieta, datums)

“Kabiles vidusskola”

Kabile, Kabiles pagasts, Kuldīgas novads, LV-3314

SASKAŅOTS

Kuldīgas novada Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)*

(datums)*

Santa Dubure
(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_477	20.02.2018.	70	67
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_476	20.02.2018.	34	32

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā):

Deviņi izglītojamie no četrām ģimenēm 2023./2024. mācību gada laikā mainīja izglītības iestādi, par iemeslu minot dzīvesvietas maiņu;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):

Nav tādu izglītojamo;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls):

Nav tādu izglītojamo.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Skolotājs logopēds 0,327 likme ✓ Izglītības psihologs 0,225 likme ✓ Izglītības iestādes bibliotekārs 0,1 likm ✓ Ārsta palīgs (feldšeris) 0,1 likme

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veidot demokrātisku, labvēlīgu un estētisku izglītības iestādes vidi, nodrošinot kvalitatīvu pamatzglītību, kas caurvij cieņu pret pamatvērtībām;
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamie, kuri jūtas piederīgi vietējai sabiedrībai, izturas ar cieņu pret līdzilvēkiem un atbildību pret mācību darbu;
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, centība, godīgums, laipnība;
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Materiāltehnisko resursu pilnveidošana.	a) Izveidota sistēma efektīvai esošo resursu izmantošanas pārraudzībai.	Sasniegts
	b) Visi pedagogi uzskaita esošo materiāltehnisko resursu izmantošanu pēc katras novadītās stundas kopīgajā datu tabulā.	Pedagogi pēc novadītās mācību stundas datu tabulā atzīmē datoru izmantošanu.
Kompetenču izglītībā balstīta mācību satura nodrošināšana.	a) Kvalitatīvs mācību process.	Daļēji sasniegts
	b) Gada laikā skolas administrācija ir vērojusi pie katra pedagoga, t. sk. pirmsskolas, vismaz vienu stundu ar mērķi konstatēt mācību stundas kvalitāti.	Administrācija 1. un 2. semestrī ir vērojusi 25 mācību stundas pie 15 pedagogiem, kas ir 94% no pedagogu skaita (par 38% vairāk kā iepriekšējā mācību gadā).
	b) Pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides kursus un seminārus, vadoties pēc iepriekš definētām attīstības vajadzībām profesionālajai pilnveidei. 90% pedagogu savos pašvērtējumos vismaz ar vienu konkrētu piemēru apstiprina profesionālās pilnveides rezultātā ieviesto uzlabojumu.	81% pedagogu savos pašvērtējumos vismaz ar vienu konkrētu piemēru apstiprina profesionālās pilnveides rezultātā ieviesto uzlabojumu.
	b) 60% izglītojamo ir pozitīva snieguma dinamika tekstpratības un matemātiskajās prasmēs novada diagnosticētajos darbos 2., 5. un 8. kl.	78% 2. kl. izglītojamiem, 90% 5. kl. izglītojamiem un 100% 8. kl. izglītojamiem ir izaugsme novadā noteiktajos vienotajos diagnosticētajos darbos tekstpratībā.
Karjeras izglītība	a) Karjeras jautājumu aktualizēšana	Sasniegts

	tālākizglītības veicināšanai.	
	b) Klases stundās plānotas un organizētas praktiskas nodarbības izglītojamiem par karjeras nozīmi un pašu iesaistīšanos karjeras plānošanā.	<p>Visās klasēs klašu stundās plānotas un organizētas mācību stundas izglītojamiem par karjeras nozīmi. Izglītojamie piedalījušies tādos karjeras pasākumos kā Naudas diena (4.-9. kl.), Ēnu diena (6 izglītojamie), Tikšanās ar absolventiem (7.-9. kl.), ugunsdzēsēja un policista profesijas iepazīšana (1.-9. kl.), Kuldīgas novada organizētajā Karjeras nedēļā (5/6g grupa "Kāpēcīši"), tikšanās ar dzejniecēm E. Gulbi un L. Vinogradovu (1.-9. kl.), Mans prasmju portfelis (8., 9. kl.), tikšanās ar Aizsardzības ministrijas pārsāvjiem (7.-9. kl.), kā arī Latvijas skolas somas ietvaros (5.-9. kl.).</p> <p>Pēc Edurio veiktās aptaujas "Kuldīgas novada skolēnu aptauja skolas pašvērtējumam 2024" 74% izglītojamie atzīst, ka izglītības iestādes rīkotie pasākumi palīdzējuši domāt par karjeras iespējām un nākotnes profesiju.</p>
	b) Definēts izglītības iestādes mērķis saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību.	<p>Izglītības iestāde definējusi mērķi – visi absolventi turpina izglītību vai ir nodarbināti.</p> <p>Visi 2023./2024. m. g. 9. kl. izglītojamie turpina izglītību.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču izglītībā balstīta mācību satura nodrošināšana.	a) Kvalitatīvs mācību process.	
	b) Gada laikā skolas administrācija ir vērojusi pie katra pedagoga, t. sk. pirmsskolas, vismaz vienu stundu ar mērķi konstatēt mācību stundas kvalitāti.	
	b) 60% izglītojamo ir pozitīva snieguma dinamika tekstpratības un matemātiskajās prasmēs novada diagnosticētajos darbos 2., 5. un 8. kl.	
	b) Pedagogi guvuši pieredzi un idejas sava darba pilnveidošanai,	

	vērojot vismaz viena kolēģa sagatavoto mācību stundu.	
	b) 4.-9. kl. izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi ir ne zemāki kā 6,3 balles.	
Uzticamu informācijas resursu atpazīstamība	a) Izglītojamie spēj atpazīt uzticamus informācijas resursus, tos kritiski izvērtēt un izmantot medijus attīstībai, iejūtības un miera veidošanai.	
	b) Klases stundās, datorikas un sociālo zinību mācību stundās plānotas un organizētas praktiskas nodarbības izglītojamiem par drošību interneta vidē, spēju atšķirt patiesu informāciju no viltus ziņām un rīcību krīzes gadījumā.	
	b) 1.-3. kl. izglītojamie apmeklē interešu izglītības datorikas pulciņu, apgūstot drošas IT prasmes jau agrīnā vecumā.	

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

3.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Izglītības iestāde realizējusi Izglītības Kvalitātes Valsts Dienesta (turpmāk IKVD) īstenoto ESF projektu Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

2023./2024. m. g. 1. semestrī projektā tika iesaistīti 5 pedagogi un 7 izglītojamie no 3. - 9. klasei 2 mācību priekšmetos. Projekta nodarbību rezultātā tika uzlabotas izglītojamo sekmes un pilnveidotas prasmes.

3.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Izglītības iestādes skolēnu pašpārvalde iesaistījusi Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) iniciatīvā izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts”, kas tiek īstenota Jaunatnes politikas valsts programmas ietvaros.

2023./2024. m. g. viens pedagogs un trīs izglītojamie piedalījās trīs dienu mācībās par līdzdalību un iniciatīvu projektu rakstīšanu un iesniedza savu ideju projektu konkursā.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Izglītības iestāde noslēgusi sadarbības līgumu ar Valsts kanceleju un SIA “Out Loud”, *KiVa programmas pāridarījumu izplatības mazināšanai skolu vidē* ieviešanai un īstenošanai.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2023./2024. māc. g.	2024./2025. m. g.	2025./2026. m. g.
Veicināt izglītojamo izpratni par karjeras nozīmi cilvēka dzīvē un iesaistīties karjeras plānošanā.	Spēja atpazīt uzticamus informācijas resursus, tos kritiski izvērtēt un izmantot medijus attīstībai, iejūtības un miera veidošanai.	Vērtības "Atbildība" akcentēšana un iedzīvināšana izglītības iestādes mācību un audzināšanas darbā.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2023./2024. mācību gadā pedagogiem izdevies plānot un organizēt praktiskas nodarbības izglītojamiem par karjeru ne tikai klases stundās, bet arī dažādos ārpusklašu pasākumos. Kopumā ārpus mācību stundām pirmsskolas un 1.-9. kl. izglītojamie piedalījušies 13 pasākumos, kuri plānoti un organizēti ar mērķi veicināt izglītojamo izpratni par karjeras nozīmi cilvēka dzīvē un iesaisti savas karjeras plānošanā.

Turpmākā perioda audzināšanas darba prioritātes ir vērstas uz izglītojamo spēju atpazīt uzticamus informācijas resursus, tos kritiski izvērtēt un izmantot medijus attīstībai, iejūtības un miera veidošanai.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2023./2024.m.g.		
Ārpusskolas aktivitātes	Dalībnieku skaits	Sasniegums, iegūta vieta, pakāpe, diploms
Olimpiādes novadā		
Vizuālās mākslas olimpiāde 1.-2. klasei	1	1. vieta
Vizuālās mākslas olimpiāde 1.-2. klasei	1	Atzinība
Latviešu valodas un literatūras 50. olimpiāde 8. klasei	1	3. vieta
Konkursi, skates		
Skolēnu skatuves runas konkurss 2024.	1	I pakāpes diploms
Skolēnu skatuves runas konkurss 2024.	3	Augstākās pakāpes diploms
Kurzemes kultūrvēsturiskā novada "Skolēnu skatuves runas konkurss 2024"	1	Augstākās pakāpes diploms
Skaļās lasīšanas konkurss 5. klasei	1	2. vieta

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

2023./2024. m. g. centralizētajā angļu valodas valsts pārbaudes darbā 40% 9. klases izglītojamie uzrādīja optimālu snieguma līmeni un 60% 9. klases izglītojamie uzrādīja pietiekamu snieguma līmeni.

2023./2024. m. g. centralizētajā latviešu valodas valsts pārbaudes darbā 60% 9. klases izglītojamie uzrādīja optimālu snieguma līmeni un 40% 9. klases izglītojamie uzrādīja pietiekamu snieguma līmeni.

Viszemākos rezultātus 9. klases izglītojamie uzrādīja centralizētajā matemātikas valsts pārbaudes darbā. Visi 9. klases izglītojamie uzrādīja pietiekamu snieguma līmeni.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējos trīs gados 9. kl. izglītojamiem ir atšķirīga valsts pārbaudes darbu norise, saturs un vērtēšana. Līdz ar to izaugsmes tendenci var izvērtēt tikai par pēdējiem diviem gadiem.

Salīdzinot ar iepriekšējā mācību gadā iegūtajiem vērtējumiem centralizētajos valsts pārbaudes darbos, šogad vērtējumi ir uzlabojušies matemātikā, turklāt nav tādu izglītojamo, kuri nebūtu sasnieguši 10% sliekšni.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2,4% izglītojamie ikdienas mācību darbā uzrādīja nepietiekamu vidējo snieguma līmeni. 80,5% izglītojamie ikdienas mācību darbā uzrādīja pietiekamu vidējo snieguma līmeni. 17,1% izglītojamo ikdienas mācību darbā uzrādīja optimālu vidējo snieguma līmeni.

Novadā noteiktajos vienotajos diagnosticējošajos darbos tekstpratībā 78% 2. kl. izglītojamiem, 90% 5. kl. izglītojamiem un 100% 8. kl. izglītojamiem ir pozitīva snieguma dinamika. Savukārt, matemātiskajās prasmēs 8% 2. kl. izglītojamiem, 43% 5. kl. izglītojamiem un 52% 8. kl. izglītojamiem ir pozitīva snieguma dinamika.

Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ikdienas mācību snieguma līmenis ir paaugstinājies. Kā vienu no iemesliem var minēt izglītības iestādes lēmumu aktualizēt vērtēšanas kārtību, kas būtu vērsta uz izglītojamo pašvadītu mācīšanos, paredzot, ka tēmu noslēgumu darbi vairs netiek pārrakstīti. Otrkārt, liela nozīme ir izglītojamo prasmju laicīgai diagnostikai Kuldīgas novada noteiktajos vienotajos diagnosticējošajos darbos tekstpratībā un matemātiskajās prasmēs 2., 5. un 8. kl..

Kritēriju izvērtējums

1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

Pirmsskolas izglītības programma/-s

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

- pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)

Izglītojamie sasniedza visus mācību gada sākumā izvirzītos sasniedzamos rezultātus visās mācību jomās atbilstoši savām zināšanām, prasmēm un iemaņām. Mācība gada laikā veicināta katra izglītojamā individuālā izaugsme, diferencējot uzdevumus mācību jomās. Turpmākajā darbā veicināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmi.

- trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)

Visi sešgadīgie izglītojamie uzrādīja labas zināšanas, prasmes un iemaņas, noslēdzot vispārīzglītojošās pirmsskolas izglītības programmu. Arī piecgadīgie pirmsskolas izglītojamie sekmīgi realizēja mācību gada sākumā uzstādītos sasniedzamos rezultātus. Veiksmīgi tika realizēts gada sākumā un otrajā pusgadā veiktais diagnostikas process, par kura rezultātiem tika informēti vecāki.

- ***Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.***

Komunikācija ar vecākiem ir veiksmīga. Vecāki tiek informēti par izglītojamo stiprajām un vājajām pusēm, iepazīstinot ar mācību sasniegumiem, sniedzot ieteikumus, pie kā piestrādāt mājās.

Nākamajā mācību gadā nepieciešams vairāk informēt vecākus par vērtēšanas sistēmu, kā arī par izglītojamajam nepieciešamām zināšanām, prasmēm un iemaņām, uzsākot mācību gaitas pirmajā klasē.

Lai veiksmīgāk sagatavotu izglītojamos vispārējās pamatizglītības programmas uzsākšanai, nepieciešams pilnveidot sadarbību starp pirmsskolas un pirmās klases pedagogiem.

Vispārējā pamatizglītība

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas summatīvajiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Vidējie statistiskie rādītāji izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos 4.-9. kl. grupā ir 6,31 balles. Nav tādu izglītojamo, kas ikdienas mācību darbā uzrādītu augstus vidējos ikdienas mācību sasniegumus. 2,4% izglītojamie ikdienas mācību darbā uzrādīja nepietiekamu vidējo snieguma līmeni. 80,5% izglītojamie ikdienas mācību darbā uzrādīja pietiekamu vidējo snieguma līmeni. 17,1% izglītojamo ikdienas mācību darbā uzrādīja optimālu vidējo snieguma līmeni.

Mācību sasniegumu līmeni ietekmēja izglītības iestādes lēmums aktualizēt vērtēšanas kārtību, kas vērsta uz izglītojamo pašvadītu mācīšanos, paredzot, ka tēmu noslēgumu darbi vairs netiek pārrakstīti. Daļai izglītojamo bija nepieciešams pierast pie izmaiņām un sākotnēji 1. semestrī iegūtie summatīvie vērtējumi bija neapmierinoši. Tika sniegts gan konsultatīvais atbalsts, gan sastādīti individuālie izglītības plāni, kā arī vecāku iesaistīšana vērtējumu turpmākai uzlabošanai. Mācību gada noslēgumā tikai diviem izglītojamiem bija noteikts mācību gada pagarinājums.

Turpmākajā izglītības iestādes darbībā komunicēt un sniegt savlaicīgu atbalstu visiem izglītojamiem vienlīdzīgi – gan talantīgajiem, gan ar mācīšanās grūtībām, lai palielinātu vidējos ikdienas mācību sasniegumus un procentuāli vairāk izglītojamo būtu ar optimāliem un augstiem mācību sasniegumiem.

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti gadā ir 6,30 balles. 82,9% izglītojamo mācību gadu noslēguši ar pietiekamu mācību rezultātu. Salīdzinoši mazs izglītojamo skaits noslēdzis mācību gadu ar optimālu mācību rezultātu – 17,1%. Nav izglītojamo ar nepietiekamiem vai augstiem noslēguma mācību rezultātiem.

Turpmākajā izglītības iestādes darbībā jāvērs uzmanība dabaszinātņu un sociālās un pilsoniskās mācību jomas priekšmetiem, kuros izglītojamie statistiski uzrāda viduvējus mācību gada noslēguma rezultātus. 2024./2025. māc. g. plānot un veikt STEM priekšmetu laboratorijas darbus Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolā. Organizēt mācību ekskursijas, nodarbības, seminārus, lekcijas u.c. veida pasākumus, kas veicinātu izglītojamo izpratni par sociālās un pilsoniskās mācību jomas tēmu sasaisti ar reālo dzīvi.

1.2. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmā 9.klasē 2023./2024.māc.g. un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.**

Visi izglītojamie ir nokārtojuši centralizētos valsts pārbaudes darbus vismaz pietiekamā līmenī.

Vidējais vērtējums latviešu valodas eksāmenā 59.6%, angļu valodā 52.8% un matemātikā 39.8%. Viens izglītojamais, angļu valodas eksāmenā valodas apgūvē ieguva vidējā līmeņa pirmo pakāpi.

Salīdzinot ar iepriekšējā mācību gadā iegūtajiem vērtējumiem centralizētajos valsts pārbaudes darbos, šogad vērtējumi ir uzlabojušies matemātikā.

2023./2024. māc. g. iegūtie vidējie vērtējumi valsts pārbaudījumos, salīdzinot ar valsts vidējiem vērtējumiem, 9. klases izglītojamie latviešu valodā ieguva par 0.5% augstākus rezultātus, turpretī angļu valodā par 11.1% un matemātikā par 3.4% zemākus rezultātus.

Lai rezultāti tiktu uzlaboti, jau mācību gada sākumā pedagogiem jāveicina lasīšanas un rakstīšanas prasmju stiprināšanu angļu valodā un komplekso problēmu risināšanu matemātikā.

1.3. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem**, to piemērotību un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus valsts pārbaudes darbos 2023./2024. m. g. audzināšanas darba prioritāte balstās uz Karjeras jautājumu aktualizēšanu tālākizglītības veicināšanai.

Gada laikā visās klasēs klašu stundās plānotas un organizētas mācību stundas par karjeras nozīmi un izglītojamo iesaistīšanos karjeras plānošanā.

Kopumā ārpus mācību stundām pirmsskolas un 1.-9. kl. izglītojamie piedalījušies 13 pasākumos, kuri plānoti un organizēti ar mērķi veicināt izglītojamo izpratni par karjeras nozīmi cilvēka dzīvē un iesaisti savas karjeras plānošanā.

Ir sasniegts izglītības iestādes izvirzītais mērķis un visi 2022./2023. māc. g. 9. kl. izglītojamie turpina izglītību.

Turpmākā perioda audzināšanas darba prioritāte ir vērsta uz izglītojamo spēju atpazīt uzticamus informācijas resursus, tos kritiski izvērtēt un izmantot medijus attīstībai, iejūtības un miera veidošanai. Lai uzlabotu izglītojamā sekmes un sasniegumus, vērst uzmanību uz caurviju prasmju pilnveidošanu un izglītojamo spēju kritiski izvērtēt un atšķirt patiesu informāciju no viltus ziņām.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības 2-3 galvenie secinājumi Izglītības iestādes darbības pamatmērķi, prioritātes, kā arī misija un vīzija par izglītojamo, atbilst novada izglītības nozares attīstības virsmērķim un vīzijai.	
2.	Izglītības iestādes <i>Pedagoģiskās padomes</i> 2-3 galvenie secinājumi Audzināšanas darbā izvēlētie prioritārie virzieni veicina izglītojamo iesaisti savas nākotnes plānošanā un izglītības turpināšanā. Daudzveidīgie pasākumi izglītības iestādē veicina izglītojamo izpratni par karjeras nozīmi cilvēka dzīvē un izaugsmi visa mūža garumā.	

1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus diviem pēdējiem mācību gadiem

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	

1.1.	Vispārējā pamatizglītības programmā/-s izglītības iestādē	4.-9. kl. izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2024./2025.māc.g. noslēgumā ir ar pozitīvu dinamiku, kas ir ne zemāk kā 6,3 balles un 60% izglītojamo ir pozitīva snieguma dinamika tekstpratības un matemātiskajās prasmēs novada diagnosticējošajos darbos 2., 5. un 8. kl.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas/-u noslēgumā	Visi 9. kl. izglītojamie nokārtojuši VPD (ne zemāk kā 15%). Vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā: VPD ne vairāk kā 2% skolēnu ar zemu sniegumu (līdz 30%) un vairāk kā 17% skolēnu ar augstu sniegumu (virs 80%).
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. vispārējā izglītībā	
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g., tai skaitā:	
6.1.	Izglītības iestādes definētie sasniedzamie rezultāti	Klases stundās, datorikas un sociālo zinību mācību stundās plānotas un organizētas praktiskas nodarbības izglītojamiem par drošību interneta vidē, spēju atšķirt patiesu informāciju no viltus ziņām un rīcību krīzes gadījumā. Tās atspoguļotas e-klases stundu ierakstos un izglītības iestādes mājaslapā. 1.-3. kl. izglītojamie apmeklē interešu izglītības datorikas pulciņu, apgūstot drošas IT prasmes jau agrīnā vecumā.
7.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi) pirmsskolas izglītības programmās, kuri nosakāmi izglītības iestādei, 2024./2025.māc.g.	Izglītības iestādē ir kvalitatīvs pirmsskolas izglītības programmas piedāvājums, ko apliecina 90% vecāku vēlme viņu bērniem dot iespēju turpināt mācības izglītības iestādē. Izglītības iestādes administrācijas vērotas pirmsskolas rotaļnodarbības vismaz reizi semestrī, tās sasniegušas

		kvalitatīvas rotaļnodarbības noteiktos kritērijus (skat. Pirmsskolas rotaļnodarbību vērošanas un novērtējuma lapu).
--	--	---

1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): datu analīze

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas

1.6. Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi		Noteikt mērķi: 4.-9. kl. izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2024./2025.māc.g. noslēgumā (gadā) ir ne zemāki kā 6,3 balles un 60% izglītojamo ir pozitīva snieguma dinamika tekstpratības un matemātiskajās prasmēs novada diagnosticējošajos darbos 2., 5. un 8. kl.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītības iestāde realizē Kuldīgas novada noteiktos vienotos diagnosticējošos darbus tekstpratībā un matemātiskajās prasmēs 2., 5. un 8. kl. 61,8% izglītojamo ir novērojama izaugsme, salīdzinot 2. semestra rezultātus ar 1. semestrī iegūtajiem datiem.	
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus		Sasaistīt Tehnoloģiju mācību jomu ar interešu izglītības datorikas pulciņu, lai veicinātu izglītojamo augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.c.

		Plānot un veikt STEM priekšmetu laboratorijas darbus Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolā.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Izglītības iestāde ik gadu plāno un organizē praktiskas nodarbības izglītojamiem par izvirzītajām audzināšanas darba prioritārajām jomām ne tikai klases stundās, bet arī dažādos ārpusklašu pasākumos.	

1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izvērtējot kritēriju “Kompetences un sasniegumi”, izglītības iestāde ir izvirzījusi turpmākās attīstības vajadzības:

- Noteikt mērķi 4.-9. kl. izglītojamo vidējo statistisko mācību rezultātu un Kuldīgas novada noteikto vienoto diagnosticējošo darbu tekstpratībā un matemātiskajās prasmēs 2., 5. un 8. kl. snieguma līmenim 2024./2025.māc.g. noslēgumā;
- Plānot un veikt STEM priekšmetu laboratorijas darbus Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolā, kā arī atbalstīt interešu izglītības datorikas pulciņa turpināšanu izglītības iestādē.

2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītības iestādē nav izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem gadā. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ikdienas mācību snieguma līmenis ir paaugstinājies. Kā vienu no iemesliem var minēt izglītības iestādes pieņemto lēmumu aktualizēt vērtēšanas kārtību, kas vērsta uz izglītojamo pašvadītu mācīšanos, paredzot, ka tēmu noslēgumu darbi vairs netiek pārrakstīti.

Izglītojamiem ir iespēja diagnosticēt un pilnveidot uzlabojamās prasmes novadā noteiktajos diagnosticējošajos darbos tekstpratībā un matemātiskajās prasmēs 2., 5. un 8. klasē.

Izglītības iestāde īsteno *KiVa programmu pāridarījumu izplatības mazināšanai skolu vidē.*

2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: sarunas

2.3. Rezultatīvo rādītāju izvērtēšana

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestādē izveidota atbalsta sistēma izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem. 85% izglītojamo ir izaugsme gadā, vidējos gada statistiskos vērtējumus salīdzinot ar 1. semestra starpvērtējumu. Izglītības iestādē nav izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem gadā.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		Mācību noslēgumā veikt 9. kl. izglītojamo un viņu vecāku aptaujāšanu, ar mērķi izzināt vērtējumu/AS par mācību darbu.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Neviena izglītojamā mācību pārtraukšana nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti.	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības iestādē tiek plānots un īstenots plašs karjeras izglītības pasākumu klāsts, kā rezultātā pēdējo trīs mācību gadu laikā visi absolventi turpina tālākizglītību.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Izglītības iestāde definējusi mērķi saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību - visi absolventi turpina izglītību vai ir nodarbināti. Katru gadu tiek apzinātas absolventu turpmākās mācības vai profesionālā darbība	

	un izvērtētas attiecībā pret izvirzīto mērķi.	
--	---	--

2.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādē nav izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem gadā vai, kuri turpina mācības tajā pašā klasē atkārtoti.

Izglītības iestādē tiek plānots un organizēts plašs karjeras izglītības pasākumu klāsts.

Turpmākajam darbam noteikt vajadzību pēc sistēmas kā mācību noslēgumā tiek veikta 9. kl. izglītojamo un viņu vecāku aptaujāšana, ar mērķi izzināt vērtējumu/AS par mācību darbu.

3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

Izglītības iestādes administrācija ir vērojusi stundas pie 88% pedagogu (par 38% vairāk kā iepriekšējā mācību gadā) gada laikā ar mērķi novērtēt mācību stundas kvalitāti. Novadītajās mācību stundās pedagogi ieguvuši vidēji 79% kvalitatīvos rādītājus (23,73 p no 30p pēc vērtēšanas lapas kritērijiem).

3.2. Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumu)

Izglītības iestādes administrācija gada laikā ir vērojusi 25 stundas pie 88% pedagogu no kopējā pedagogu skaita. Novadītajās mācību stundās pedagogi vidēji ieguvuši 23,73 punktus (pēc vērtēšanas lapas kritērijiem), par kvalitatīvām stundām var uzskatīt 48% vēroto stundu. Vērotajās mācību stundās vislabākos rādītājus pedagogi uzrāda mācību procesa plānošanā (86% kvalitatīvie rādītāji). Mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte kā arī mācību procesa efektivitāte ir labā līmenī (73,5% kvalitatīvie rādītāji).

3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

<i>Izglītības iestādes vadības iegūtie secinājumi</i>	Salīdzinot izglītības iestādes datus ar novadā iegūtajiem datiem mācību stundu vērošanā, mācību procesa plānošana un mācību procesa efektivitāte ir augstākā līmenī kā novadā, bet mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte ir novērtēta zemāk kā novadā. Kvalitatīvo stundu skaits izglītības iestādē ir mazāks par novadā novadīto kvalitatīvo stundu skaitu.
--	--

	Turpmākajā darbā izvirzīts mērķis uzlabot stundu kvalitātes rādītājus, kas atspoguļo mācību procesa norises mērķtiecīgumu un rezultativitāti.
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	Izglītības iestādē mācību stundu vērošanā augsti vērtējumi iegūti par kritērijiem, kas norāda uz izglītojamo un pedagogu pozitīvu savstarpējo komunikāciju, sadarbību un atbalstošu vidi mācību stundā. Turpmākajā mācību darbā jāvērs uzmanība uz pētniecisko, problēmu risināšanas, analizēšanas prasmju pilnveidošanu un jauniegūtās informācijas sasaisti ar citos mācību priekšmetos iegūtajām zināšanām.

3.4.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): mācību stundu vērošana

3.5.Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Uzsākta mācību nodarbību vērošana pirmsskolas izglītības grupās ar mērķi noteikt nodarbību kvalitāti. Izglītības iestādes administrācija vērojusi 88% pedagogu mācību stundas gada laikā, kas ir par 38% vairāk kā iepriekšējā mācību gadā. 2.sem. par 12% palielinājies kvalitatīvo mācību stundu skaits, salīdzinot ar 1. semestri.	Pedagogiem vismaz vienu reizi mācību gada laikā gūt pieredzi un idejas sava darba pilnveidošanai, vērojot vismaz viena kolēģa sagatavoto mācību stundu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestādē ir izveidots noslēgumu darbu plāns 4.-9. kl., katram darbam piešķirot svērtu vērtējumu. Izglītības procesa plānošana ir optimālā līmenī, par ko liecina 86% no visām mācību gadā novērotajām mācību stundām.	

	Izglītības procesa īstenošanas efektivitāte ir optimālā līmenī, par ko liecina 73% no visām mācību gadā novērotajām mācību stundām.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Izglītības iestādes administrācija 78% novērotajās mācību stundās saskatījusi mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju. Izglītības iestādē tiek nodrošināta mācību procesa diferenciacija un individualizācija, kā rezultātā 2. semestrī par 2,07 % palielinājies izglītojamo skaits ar optimālu sniegumu un nav skolēnu ar nepietiekamiem vērtējumiem mācību gada noslēgumā.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas vērsta uz izglītojamo pašvadītu mācīšanos, paredzot, ka tēmu noslēgumu darbi vairs netiek pārrakstīti. Ir izveidots svērto tēmu noslēgumu darbu plāns 4.-9. kl. Mācību gada laikā notikušas divas vecāku kopsapulces, kurās izglītības iestādes administrācija skaidrojusi vērtēšanas kārtībā ieviestās izmaiņas. “Kuldīgas novada skolotāju aptaujā skolas pašvērtējumam 2024” 100% pedagogu sniedz pozitīvas atbildes, norādot, ka izprot izglītības iestādes vienoto vērtēšanas kārtību. “Kuldīgas novada skolēnu aptaujā skolas pašvērtējumam 2024” 84% izglītojamo	

	sniedz pozitīvas atbildes, norādot, ka izprot sava mācību darba rezultātus. “Kuldīgas novada vecāku aptaujā skolas pašvērtējumam 2024” 82% izglītojamo vecāku sniedz pozitīvas atbildes, norādot, ka izprot izglītības iestādes izveidoto vērtēšanas kārtību.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādes psihologs katru gadu diagnosticē izglītojamos ar mācīšanās grūtībām, norādot nepieciešamā atbalsta veidu.	Pilnveidot atbalsta sistēmu, izvērtējot sniegtā atbalsta efektivitāti.
<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā</i>	100% gada laikā novēroto rotaļnodarbību ir kvalitatīvas un nodarbību vērošanas kritēriji īstenoti augstā līmenī. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā ir sekmīga, jo visi izglītojamie turpina mācības sākumskolā.	

3.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Vienoti ar Kuldīgas novadā noteikto metodiskā darba prioritāti, izglītības iestādē tiek vērotas mācību stundas ar mērķi iegūt datus par kvalitatīvām mācību stundām pēc vienotiem kritērijiem. Turpmākajā darbā tiks turpināta mācību stundu vērošana pie visiem pedagogiem gada laikā, tai skaitā pirmsskolas.

Izglītības iestādei ir izstrādāta un aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Turpmākajā darbā pilnveidot atbalsta sistēmu, izvērtējot sniegtā atbalsta efektivitāti.

Pedagogiem vismaz vienu reizi mācību gada laikā gūt pieredzi un idejas sava darba pilnveidošanai, vērojot vismaz viena kolēģa sagatavoto mācību stundu.

Izglītības iestādes vadītāja pienākumu izpildītāja

(paraksts)*

Dace Kalniņa

