



KULDĪGAS NOVADA PAŠVALDĪBA
Z.A.MEIEROVICA KABILES PAMATSKOLA

IZM reģ. nr. 4112902771, adrese „Kables vidusskola”, Kabile, Kables pag., Kuldīgas novs, LV – 3314, tālr. 63354112
e-pasts kabilesskola@kuldiga.lv

APSTIPRINU

A. Zēberga
Z. A. Meierovica Kables
pamatskolas direktore

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Kabilē

01.09.2023.

Rīk. Nr. KSKO/1.9/23/5

Izdota saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu, Skolas nolikumu, MK noteikumiem Nr. 747 no 27.11.2018.

Saskaņā ar dibinātāja lēmumu „Par pārbaudes darbu vienotu vērtēšanas kritēriju apstiprināšanu Kuldīgas novada izglītības iestādēs”.

I Vispārīgie jautājumi

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas un analīzes noteikumi nosaka izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību 1. - 9. klasē, kas jāievēro Z. A. Meierovica Kables pamatskolas pedagogiem, un ir saistoša izglītojamajiem un viņu vecākiem vai aizbildņiem (turpmāk - vecākiem).
2. Izmaiņas vērtēšanas kārtībā var tikt izdarītas ar direktora rīkojumu, balstoties uz pedagoģiskās padomes sēdē izteiktajiem ieteikumiem.
3. Vērtēšanas un analīzes noteikumos lietotie termini:
 - 3.1. izglītojamais - skolēns, kas apgūst izglītības programmu izglītības iestādē;
 - 3.2. pedagogs - fiziska persona, kurai ir izglītību reglamentējošā likumā noteikta izglītība un profesionālā kvalifikācija un kura piedalās izglītības programmas īstenošanā izglītības iestādē;
 - 3.3. vērtējums - izglītības programmā noteikto zināšanu, prasmju un iemaņu apguves līmeņa apliecinājums;

- 3.4. starpvērtējums – mācību sasniegumu informatīvs izvērtējums mācību laikā, kad vēl iespējams mainīt procesa gaitu un rezultātus, lai pedagogs sadarbībā ar izglītojamo veiktu nepieciešamo mācīšanās procesa korekciju, lai motivētu izglītojamo sasniegumu uzlabošanai;
- 3.5. formatīvā vērtēšana - nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa, kas nodrošina izglītojamam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Formatīvie vērtējumi neietekmē izglītojamā snieguma summatīvos vērtējumus;
- 3.6. summatīvā vērtēšana - vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma, piemēram, temata, temata loģiskas daļas vai mācību gada noslēgumā, lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu;
- 3.7. noslēguma pārbaudes darbs – darbs, kurā tiek novērtēts izglītojamā zināšanu un prasmju apguves līmenis un sasniegumi, un kurā izglītojamais saņem summatīvo vērtējumu, izteiktu ballēs;
- 3.8. diagnosticējošā vērtēšana – vērtēšana, lai izvērtētu izglītojamā mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu. Diagnosticējošie vērtējumi neietekmē izglītojamā snieguma summatīvos vērtējumus;
- 3.9. sekmju izraksts - dokuments, kas parāda izglītojamā mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetos noteiktā laika periodā;
- 3.10. “nav vērtējuma” („n/v”) – ieraksts, kas informē, ka darbs nav veikts.

II Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un uzdevumi

4. Mērķis – nodrošināt vienotu un objektīvu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanā.
5. Uzdevumi:
 - 5.1. konstatēt katra izglītojamā sasniegumus;
 - 5.2. uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus mācību procesa laikā;
 - 5.3. motivēt izglītojamos pilnveidot savus mācību sasniegumus;
 - 5.4. sekmēt izglītojamā līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācoties veikt pašvērtējumu;
 - 5.5. novērtēt izglītojamo sasniedzamo rezultātu mācīšanās posma noslēgumā.

III Vērtēšanas pamatprincipi

6. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipus nosaka valsts pamatizglītības standarts.

IV Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un vadība

7. Izglītojamo sasniegumi mācību procesā tiek vērtēti:
 - 7.1. Atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam saskaņā ar šādiem kritērijiem:

- 7.1.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte;
- 7.1.2. atbalsta nepieciešamība;
- 7.1.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.

7.2. 1.-3. klasē vērtē apguves līmeņos visos mācību priekšmetos, vērtējumu izsakot:

- „S”- sācis apgūt (0-29%);
 „T”- turpina apgūt (30-69%);
 „A”- apguvis (70-89%);
 „P”- apguvis padziļināti (90-100%);

7.3. Izglītojamā mācību sniegumu 1.-3. klasē vērtē atbilstoši tabulā noteiktajiem snieguma līmeņu aprakstiem:

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs
2.	Atbalsta nepieciešamība	skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei	skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei	skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi	skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā	skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā - arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā

7.4. 4. - 9. klasē vērtē visos mācību priekšmetos ar vērtējumu 10 ballu skalā;

7.5. Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritērijus izvērtē kopumā. Augstāku vērtējumu viena līmeņa ietvaros nosaka, ja izglītojamā sniegums atbilst visiem attiecīgā līmeņa kritērijiem. 10 ballu skalas atbilstība katram no četriem snieguma līmeņiem noteikta tabulā:

1.	Snieguma līmenis	sācis apgūt		turpina apgūt	apguvis	apguvis padziļināti
2.	Balles	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
3.	Apguves procenti	10-20 %	21-40 %	41-66 %	67-86 %	87-100 %
4.	Kritēriji					

4.1.	demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/mācību jomas konteksts	skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/mācību jomas kontekstā	skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/mācību jomas kontekstā	skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām/mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārīna
4.2.	atbalsta nepieciešamība	skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu	skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni	skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni vai pierakstu	skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to
4.3.	spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā

8. Vērtēšanā izmanto formatīvos un summatīvos vērtējumus – mutvārdos, rakstos, praktiski vai kombinēti. To veidu, skaitu, izpildes laiku, vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmeta pedagogs atkarībā no plānotajiem izglītojamam sasniedzamajiem rezultātiem un izglītības iestādes izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
9. Formatīvais pārbaudes darbs 1.-3. klasē tiek vērtēts apguves līmeņos ar vērtējumu, kas izteikts kā pakārtotais sasniedzamais rezultāts, 4. - 9. klasē ar vērtējumu, kas izteikts procentos.
10. Pirms noslēguma pārbaudes darba veikšanas pedagogs iepazīstina izglītojamos ar darba vērtēšanas kritērijiem. Vērtēšanas kritēriji un tiem atbilstošais maksimāli iegūstamo punktu skaits tiek fiksēti e-klases žurnālā, ievadot vērtējumu;
 - 10.1. noslēguma pārbaudes darbu skaits ir ne vairāk par diviem pārbaudes darbiem dienā;
 - 10.2. noslēguma pārbaudes darbi un radošie darbi pedagogam jāizlabo un rezultāti jāpaziņo nedēļas laikā no darba rakstīšanas vai iesniegšanas brīža;
 - 10.3. valsts pārbaudījumi 3., 6. un 9. klasē noteikti atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem.
11. Noslēguma pārbaudes darbi netiek pārrakstīti. Izglītojamam ir iespēja uzlabot tikai mācību gada vērtējumu (skat. 27.5.).
12. Izglītojamo valsts pārbaudījumos, formatīvajos un noslēguma pārbaudes darbos saņem ierakstu „nv” – nav vērtējuma:
 - 12.1. ja atsakās atbildēt uzdotu;
 - 12.2. ja nav rakstījis pārbaudes darbu vai nav ieguvis vērtējumu par veicamo darbu pedagoga noteiktajā termiņā;
 - 12.3. ja nav nodevis rakstveida pārbaudes darbu;
 - 12.4. ja rakstu darbs nav salasāms;
 - 12.5. ja mājās veiktu rakstu darbu nevar uzrādīt;

- 12.6. pedagogs drīkst anulēt darbu vai tā daļu, ja darbā izmantoti neatļauti palīglīdzekļi vai tas nav veikts patstāvīgi, un izglītojamais par anulēto darbu saņem „nv”;
- 12.7. Pedagoģs nodrošina izglītojamam papildu iespējas demonstrēt sniegumu, ja pedagogam nav bijusi iespēja objektīvi novērtēt izglītojamā sniegumu attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem.
- 12.8. apzīmējumu „nv” gada vērtējumā izmanto, ja izglītojamais nav ieguvis vērtējumu vairākos noslēguma pārbaudes darbos vienā mācību priekšmetā;
13. Ja izglītojamais nav ieradies uz noslēguma pārbaudes darbu:
 - 13.1. izglītojamais vienojas ar pedagogu par konkrētu laiku darba izpildei;
 - 13.2. izglītojamam tēma jāapgūst patstāvīgi vai apmeklējot konsultācijas;
 - 13.3. 1. semestra noslēguma pārbaudes darbus var kārtot līdz 1. semestra beigām, savukārt 2. semestra noslēguma pārbaudes darbus līdz 2. semestra beigām.
14. Ja izglītojamais ir slimojis līdz 2 mācību nedēļām, pastāv iespēja izmantot atbalsta pasākumus vai papildus individuālas konsultācijas pirms noslēguma pārbaudes darba rakstīšanas.
15. Ja izglītojamais ir nepārtraukti kavējis vismaz 2 mācību nedēļas ilgstošas slimības vai citu attaisnotu iemeslu dēļ, nākamajā stundā pēc slimības beigām noslēguma pārbaudes darbus var nerakstīt. Ar priekšmeta pedagogu izglītojamais vienojas par atbalsta pasākumiem un darba veikšanas laiku.
16. Priekšmeta pedagogam ir tiesības atbrīvot izglītojamo no tēmas noslēguma pārbaudes darba izpildes īpašos gadījumos, kuros izglītojamais ar direktora rīkojumu pārstāvējis skolu, piemēram, starptautiskā projektā, piedalījies kāda mācību priekšmeta novada/valsts olimpiādē, konkursā, skatē, sacensībās; tādā gadījumā *e-klases* žurnālā aiz burta „n” ierakstāms „a”.
17. Izglītojamam, kurš mācās ārzemēs (uz laiku līdz 1 gadam):
 - 17.1. *e-klases* žurnālā vērtējuma aile mācību priekšmetos tiek atstāta tukša;
 - 17.2. pēc atgriešanās skolā, pamatojoties uz MK Nr. 11. noteikumiem, direktors pieņem lēmumu par pārcelšanu nākamajā klasē vai atstāšanu tajā pašā klasē, no kuras izglītojamais devies uz mācībām citā valstī;
 - 17.3. ja izglītojamais pēc gada nav atgriezies, pamatojoties uz MK Nr. 11. noteikumiem, izglītojamais tiek atskaitīts no izglītojamo skaita.
18. Izglītojamā sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos tiek vērtēti ar ballēm, veicot attiecīgu norādi *e-klases* žurnālā ailē „piezīmes”:
 - 18.1. par iegūtu 1. vietu - 10 balles;
 - 18.2. par iegūtu 2. vietu – 9 balles;
 - 18.3. par iegūtu 3. vietu – 8 balles.

V Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība

19. Pedagoģi:

- 19.1. izstrādā noslēguma pārbaudes darbu plānojumu (skaitu, aptuveno laiku, svaru) atbilstoši mācību priekšmeta satura specifikai, lielāku svaru piešķirot tiem

noslīguma pārbaudes darbiem, kuri aptver plašāku sasniedzamo rezultātu kopumu. Plānojums tiek iesniegts izglītības iestādes administrācijai norādītajā termiņā;

- 19.2. līdz katra attiecīgā mēneša sākumam skolvadības sistēmas *e-klase* grafikā (turpmāk GRAFIKS) iekļauj noslīguma pārbaudes darbus un norāda to plānoto datumu;
- 19.3. noslīguma pārbaudes darbus neplāno 1. semestra pēdējā nedēļā un mācību gada pēdējās divās nedēļās;
- 19.4. izmaiņas GRAFIKĀ veic ne vēlāk kā 3 dienas pirms plānotā noslīguma pārbaudes darba;
- 19.5. ievēro vienotu pieeju gan formatīvo un noslīguma pārbaudes darbu, gan valsts pārbaudes darbu rezultātu apstrādē, vērtēšanā un iegūtās informācijas analīzē;
- 19.6. 4.-9. klasē veic noslīguma pārbaudes darbu analīzi, pamato un salīdzina izglītojamā sniegumu attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem un izglītojamā attīstības dinamiku.

VI Skolēna vecāku vai tā likumisko pārstāvju informēšana

20. 1.-9. klases izglītojamo vecāki vai likumiskie pārstāvji par bērna mācību sasniegumiem tiek informēti ikdienas sarunās ar pedagogu vai izglītības iestādes administrāciju, kā arī izmantojot skolvadības sistēmu *e-klase*.
21. Tiekoties ar vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, pedagogam ir atļauts izmantot tikai tos *e-klases* žurnālā vai citos dokumentos izdarītos ierakstus, kas attiecas uz šo vecāku bērnu.
22. Pedagoģs pēc pieprasījuma garantē vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem iespēju iepazīties ar sava bērna sasniegumiem noslīguma pārbaudes darbos, diagnosticējošos un valsts pārbaudes darbos, uzrādot minēto darbu vai tā analīzi.
23. Vērtējumu var apstrīdēt mācīšanās posma (piemēram, temata vai mācību gada) noslīgumā, bet ne vēlāk kā 5 darba dienas pēc rakstiskas vērtējuma paziņošanas, ja tas tieši ietekmē skolēna tiesības un intereses. Pēc motivēta vecāku vai likumisko pārstāvju rakstiska pieprasījuma, direktors pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.

VII Mācību sasniegumu atspoguļošana klases žurnālos, liecībā un mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnālā

24. 1.-9. klases izglītojamo sasniegumi tiek ievadīti skolvadības sistēmā *e-klase*.
25. Izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļošana **e-klases žurnālā**:
 - 25.1. 1.-3. klasē gan formatīvo, gan summatīvo vērtējumu izsakot apguves līmeņos ar šādiem apzīmējumiem:
 - Sācis apgūt- «S»;
 - Turpina apgūt- «T»;

- Apguvis - «A»;
- Apguvis padziļināti- «P»;
- 25.2. 4. - 9. klasē izglītojamo sasniegumu summatīvo vērtējumu izsaka 10 ballu skalā;
- 25.3. 4. - 9. klasē izglītojamo sasniegumu formatīvo vērtējumu izsaka procentos;
- 25.4. 1. - 9. klases izglītojamo mācību stundas ierakstus, mācību sasniegumu vērtējumus, kavējumus un mājās uzdoto mācību priekšmeta pedagogs ievada skolvadības sistēmā *e-klase* katru dienu, kad bijusi mācību stunda.
26. Izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļošana **liecībā**:
- 26.1. liecības 1. - 9. klasei tiek izsniegtas mācību gada noslēgumā, 1. semestrī 1. - 3. klasei tiek izsniegti sekmju izraksti, 4. - 9. klasei mācību priekšmetā var tikt izlikts starpvērtējums;
- 26.2. izsakot mācību gada noslēguma summatīvo vērtējumu, izglītojamam ir jābūt iegūtam vērtējumam vairākos mācību priekšmeta noslēguma pārbaudes darbos.
- 26.3. izsakot mācību gada noslēguma summatīvo vērtējumu, pedagogs ņem vērā visus izglītojamā noslēguma pārbaudes darbos iegūtos summatīvos vērtējumus mācību gada ietvaros pēc plānojumā noteiktā svarīguma principa (skat. 19.1.);
- 26.4. izglītojamā pēdējam demonstrētajam mācību sniegumam par vieniem un tiem pašiem sasniedzamajiem rezultātiem piešķir lielāku svaru salīdzinājumā ar agrāk iegūtajiem vērtējumiem mācību gada ietvaros;
- 26.5. pedagogs nodrošina izglītojamam papildu iespējas demonstrēt sniegumu, piedāvājot kompleksu noslēguma pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā, gadījumā, ja mācību gada noslēgumā vērtējums izšķiras vienas balles robežās vai skolēns izteicis vēlēšanos uzlabot vērtējumu;
- 26.6. ja 1. - 9. klases izglītojamais gadā ir saņēmis nepietiekamu vērtējumu vismaz 1 mācību priekšmetā, tad viņam tiek nozīmēti papildu mācību pasākumi ar pēcpārbaudījumiem. Pēcpārbaudījumā iegūtais vērtējums tiek uzskatīts par gada vērtējumu.
27. Izglītojamo mācību sasniegumus atspoguļo **sekmju kopsavilkuma žurnālā *e-klasē***. Klases audzinātājs mācību gada beigās ieraksta izglītības iestādes direktora rīkojumu par izglītojamā pārceļšanu nākamajā klasē, norādot tā numuru un datumu.

VIII Izglītojamo pozitīvu mācību rezultātu motivēšanas pasākumi

28. Zelta liecību saņem:
- 28.1. 4. - 9. klases izglītojamie, kuru vērtējums gadā ir 9 - 10 balles visos mācību priekšmetos;
- 28.2. 1. - 3. klases izglītojamie, kuru vērtējums visos mācību priekšmetos gadā ir „apguvis padziļināti”, pieļaujams viens vērtējums “apguvis”.
29. Sudraba liecību saņem:
- 29.1. 4. - 9. klases izglītojamie, kuru vērtējums gadā ir 7 - 10 balles visos mācību priekšmetos;

- 29.2. 1. - 3. klases izglītojamie, kuru vērtējums visos mācību priekšmetos gadā ir „apguvis padziļināti”, pieļaujami divi vērtējumi „apguvis”.
30. Nestandarta situāciju gadījumus individuāli izvērtē pedagoģiskās padomes sēdē un pieņem lēmumu.
31. Mācību gada noslēgumā Centības balvu ar pedagoģiskās padomes sēdes lēmumu saņem:
- 31.1. 1. - 3. klases izglītojamie, kuru mācību sniegums, salīdzinot ar 1. semestra vērtējumiem mācību priekšmetā, nav krities vai ir paaugstinājies;
- 31.2. 4. - 9. klases izglītojamie, kuru mācību snieguma vidējais vērtējums ir sekmīgs, nav krities vai ir paaugstinājies, salīdzinot ar 1. semestra starpvērtējumu.
32. Mācību gada noslēgumā Zelta un Sudraba liecību, Centības balvas ieguvēji saņem aicinājumu piedalīties tiem veltītā, skolas organizētā pasākumā.

IX Noslēguma jautājumi

33. Apstiprināt Z. A. Meierovica Kabiles pamatskolas Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību jaunā redakcijā.
34. Atzīt par spēkā neesošu Z. A. Meierovica Kabiles pamatskolas Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Nr. 1-9/23 no 31.08.2020.