

Z. A. Meierovica Kabiles pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Kabile, 21.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_477	20.02.2018.	73	71
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_476	20.02.2018.	26	32

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. divi izglītojamie no vienas ģimenes 2021./2022. mācību gada laikā mainīja izglītības iestādi, par iemeslu minot, ērtāku satiksmi uz Saldus novada izglītības iestādēm;
- 1.2.2. viens izglītojamais iestājās izglītības iestādes vispārējās pirmsskolas izglītības programmas sešgadīgo apmācības grupā, par iemeslu minot labāku izglītības kvalitāti;
- 1.2.3. pieci izglītojamie izglītības iestādē iestājās, uzsākot vispārējās pirmsskolas izglītības programmu, atbilstoši izglītības iestādes nolikumam.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	4	<ul style="list-style-type: none"> - Skolotājs logopēds 0,213 l - Izglītības psihologs 0,138 l - Izglītības iestādes bibliotekārs 0,139 l - Ārsta palīgs (feldšeris) 0,1 l

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Veidot drošu, labvēlīgu un estētisku izglītības iestādes vidi, nodrošinot kvalitatīvu pamatizglītību, kas caurvij cieņu pret pamatvērtībām;
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamie, kuri jūtas piederīgi vietējai sabiedrībai, izturas ar cieņu pret līdzcilvēkiem un atbildību pret mācību darbu;
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, centība, godīgums, laipnība;
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi (a) un kvantitatīvi (b)	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt iekļaujošo izglītības pieeju.	a) Sniegt nepieciešamo atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.	Daļēji sasniegts
	b) Visiem izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām izveidoti individuālie mācību plāni. Izglītojamiem sniegta iespēja iesaistīties projektā “Pumpurs” un lietderīgi pavadīt brīvo laiku ārpusklašu nodarbībās un pagarinātajā grupā.	90% izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām izveidoti un realizēti individuālie mācību plāni. Mācību gada laikā 15 izglītojamie apmeklēja 117 “Pumpurs” nodarbības. Nodrošināta saturīga brīvā laika pavadīšana 5 interešu izglītības pulciņos 3 dažādos vecumos.
Pilnveidot materiāltehniskos resursus, atbilstoši pamatizglītības standarta īstenošanas prasībām.	a) Labiekārtot 5/6gadīgo pirmsskolas grupas mācību telpu, papildināt sporta inventāra klāstu un iegādāties interaktīvās tāfeles komplektu.	Daļēji sasniegts
	b) Nomainīt 5/6gadīgo pirmsskolas grupas mācību telpas grīdu, papildināt sporta inventāra klāstu un iegādāties interaktīvās tāfeles komplektu.	Nomainīta 5/6gadīgo pirmsskolas grupas mācību telpas grīda, papildināts sporta inventārs. Nav iegādāts interaktīvās tāfeles komplekts.
Turpināt ieviest kompetenču izglītībā balstītu mācību saturu, uzsākot realizēt jauno pamatizglītības standartu 2., 5. un 8. klasē.	a) 2., 5. un 8. klasē ir uzsākta jaunā pamatizglītības standarta realizēšana.	Sasniegts
	b) Izglītības iestādes administrācija ir izstrādājusi vienotu vērtēšanas kārtību un informējusi izglītojamos, vecākus un pedagogus par jaunā mācību satura ieviešanu skolā.	Administrācija, sadarbībā ar pedagogiem, ir izstrādājusi vienotu vērtēšanas kārtību. Izglītojamie un vecāki ir informēti par jaunā mācību satura ieviešanu 1. septembra vecāku tikšanās reizē, kā arī visās klasēs ir notikušas vecāku sapulces, kurās viena no sadaļām ir jaunā mācību satura ieviešanas aktualitātes.
	b) Skolas administrācija ir vērojusi stundas pie 50% pedagogiem 1. semestra laikā un	Administrācija 1. un 2. semestrī ir vērojusi 14 mācību stundas pie 7

	pie tiem pašiem pedagogiem 2. semestra laikā ar mērķi konstatēt sasniedzamā rezultāta un tā sasniegšanas kritēriju formulēšanu katrai mācību stundai.	pedagogiem, kas ir 38% no pedagogu skaita.
	b) Pedagogi ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus un seminārus, kā arī savstarpēji dalījušies gūtajā pieredzē.	83% pedagogu apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus un seminārus. Ir apmeklētas visas mācību jomu organizētās tikšanās. Pedagogi tiek iknedēļas informatīvās sanāksšanas reizēs, kurās tiek pārrunātas aktualitātes.
	b) Pedagogi ir izveidojuši un pievienojuši e-klases žurnālam tēmu atsegumus 2., 5. un 8. klasē mācāmajām tēmām.	Pedagogi veic atpakaļvērsto plānošanu - 90% pedagogu e-klasē ir pievienojuši tematu atsegumus mācību priekšmetos klasēm, kurās tiek realizēts jaunais pamatizglītības standarts.
	b) Pedagogi ir iesākuši plānot tēmas, kas saistītas ar citiem mācību priekšmetiem, tai skaitā 1. un 2. kl. paredzējuši datorikas elementu apguvi savā mācību priekšmetā.	Uzsākot jauno mācību gadu, pedagogiem bija iecere izveidot dokumentu, kas atspoguļotu tēmu saplūšanu mācību priekšmetos, kā arī datorikas elementu iekļaušanu 1. un 2. klases mācību procesā. Tomēr, pandēmijas apstākļos pedagogu slimības un pārslodzes laikā, nav izdevies sasniegt šo mērķi. Tā vietā pedagogi ir izveidojuši snieguma līmeņu aprakstus (SLA) daļā no sākumskolā apgūstamajām prasmēm dažādos mācību priekšmetos un pievienojuši tos e-klases dokumentu sadaļā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi (a) un kvantitatīvi (b)	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot materiāltehniskos resursus, kvalitatīva un mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai.	a) Labiekārtota mācību telpa.	
	b) Aprīkot divas klases ar interaktīvo tāfeļu komplektiem.	
	b) Iegādāti metodiskie līdzekļi jaunā mācību satura nodrošināšanai.	

Veicināt izglītojamo izpratni par drošību un veselību kā vērtībām.	a) Popularizēt drošu, fiziski aktīvu un veselīgu dzīvesveidu.	
	b) Organizēt katrā semestrī vienu pārgājiena dienu un sporta nedēļu.	
	b) Klases, sporta un veselības stundās plānot un organizēt praktiskas nodarbības izglītojamiem par drošību un veselīgu dzīvesveidu.	
Nr.3 Turpināt ieviest kompetenču izglītībā balsītu mācību saturu, uzsākot realizēt jauno pamatizglītības standartu 3., 6. un 9. klasē.	a) 3., 6. un 9. klasē ir uzsākta jaunā pamatizglītības standarta realizēšana.	
	b) Visi pedagogi ir izveidojuši un pievienojuši e-klases žurnālam tēmu atsegumus 3., 6. un 9. klasē mācāmajām tēmām.	
	b) Visi pedagogi ir definējuši savu attīstības vajadzību un mērķi profesionālajai pilnveidei.	
	b) Izglītības iestādes administrācija ir vērojusi stundas pie 50% pedagogu gada laikā ar mērķi novērtēt mācību stundas kvalitāti.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Noteikt mērķi: 4.-9. kl. izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2022./2023.māc.g. noslēgumā (gadā) ir ne zemāki kā 6,3 balles, nodrošinot konsultatīvo atbalstu un pilnveidojot formatīvās vērtēšanas sistemātiskumu.
	Izveidot diagnostikas sistēmu 2., 5. un 8. klasei latviešu valodā un matemātikā, lai iegūtu informāciju par pilnveidojamajām prasmēm mācību posma noslēgumam. Katra mācību posma noslēguma gadā strādāt ar diagnosticētajām pilnveidojamajām prasmēm.
	Sasaistīt Tehnoloģiju mācību jomu ar interešu izglītības datorikas pulciņu, lai veicinātu izglītojamo augstus sasniegumus kombinētajās/tiešsaistes olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.c.
Ir izveidojusies cieša sadarbība ar Rendas “Nacionālās pretošanās kustības” muzeja	

<p>vadītāju. Izglītojamie tiek iesaistīti gan piemiņas vietas sakopšanā, gan organizētajos piemiņas pasākumos. Tādējādi tiek veicināts patriotisms un izglītojamo izpratne par vēstures notikumiem vietējā kopienā.</p>	
---	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde organizē pasākumus, kas nostiprina cieņpilnas savstarpējās attiecības iestādes kolektīvā un nodrošina psiholoģisko labsajūtu.</p>	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek ņemtas vērā izglītojamā spējas, vajadzības un interese, individualizējot un pielāgojot mācību darbu.</p>	
	<p>Izveidot rīcības plānu vides pieejamības risinājumiem un izglītības programmas pielāgošanai izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.</p>
<p>Izglītības iestāde izglītojamiem piedāvā iesaistīties projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” un sniedz konsultatīvo atbalstu.</p>	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<p>Veicināt izglītojamo izpratni par izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanas nepieciešamību.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība un shēma, kā rīkoties apdraudējuma gadījumā. Izglītības iestāde organizē pasākumus un vieslekcijas izglītojamiem par fiziskās drošības jautājumiem.</p>	
<p>Anketēšanā iegūtie dati norāda, ka 62% izglītojamo un 100% pedagogu izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Izglītības iestāde organizē pasākumus un vieslekcijas izglītojamiem par emocionālās drošības jautājumiem.</p>	
<p>Izglītojamie izvirzījuši izglītības iestādes pamatvērtības.</p>	

Izglītības iestāde pieturas pie daudzu gadu garumā iekoptām tradīcijām, kas veicina izglītojamo piederības sajūtu.	
--	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	2022./2023. māc. g. 2. semestrī plānot un veikt STEM priekšmetu laboratorijas darbus Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolā.
Izglītības iestādei ir mājaslapa un IT mentors. Efektīvākai saziņai un dokumentu pieejamībai, e-klasē ierīkotas personalizētas rīkjoslas un pedagogi veido sava mācību priekšmeta dokumentu krātuvi.	
	Izveidot sistēmu, kā efektīvi pārraudzīt esošo resursu izmantošanu.
Radīta vide, kas atbilst izglītojamo vajadzībām. Mācību telpās uzskatāmi izvietoti atbalsta materiāli.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Izglītības iestāde realizēja IKVD īstenotā ESF projektu Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”;
- 4.2. 2021./2022. m. g. projektā tika iesaistīti 15 izglītojamie no 2. - 9. klasei 8 mācību priekšmetos un 2 izglītojamiem tika sniegtas konsultatīvās atbalsta nodarbības - mācību procesa plānošanas iemaņu veidošanā. Projektā iesaistījās 7 pedagogi. Projekta nodarbībām bija pozitīvs rezultāts. Tika uzlabotas sekmes un pilnveidotas prasmes. Visi projektā iesaistītie izglītojamie tika pārcelti nākamajā klasē

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes

2021./2022. māc.g.	2022./2023. māc.g.	2023./2024. māc.g.
Pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana izglītības iestādē un ārpus tās. Aktualizēt un skaidrot izglītojamiem un viņu vecākiem par izmaiņām mācību procesā.	Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām. Droša, fiziski aktīva un veselīga dzīvesveida popularizēšana.	Sekmēt caurviju prasmes digitālās pašrealizācijas kontekstā. Veicināt izglītojamo izpratni par karjeras nozīmi cilvēka dzīvē un iesaistīties karjeras plānošanā.

- 5.2. 2021./2022. māc. g. izglītības iestādei izdevies informēt izglītojamos un vecākus par jaunā mācību satura ieviešanu vecāku kopsapulcēs, vecāku sapulcēs un klašu

stundās. Pārskatīti un pilnveidoti izglītības iestādes “Iekšējās kārtības noteikumi”, lai aktualizētu cieņpilnu saskarsmi gan mācību stundu laikā, gan ārpus izglītības iestādes.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022.m.g.		
Ārpusskolas aktivitātes	Dalībnieku skaits	Sasniegums, iegūta vieta, pakāpe, diploms
Olimpiādes novadā		
Ģeogrāfijas olimpiāde 7. klasei	1	atzinība
Konkursi, skates		
“Lakstīgala 2022” Tautasdziesmu dziedāšanas sacensības skolu jaunatnei Kuldīgas novadā	7	1. vieta. 1.-4. klašu komandai 2. vieta 5.-9. klašu komandai
Skolēnu skatuves runas konkurss 2022. Kuldīgas novadā	4	I pakāpes diplomi /4/
Reģiona konkursi, skates		
Skolēnu skatuves runas konkurss 2022. video konkursa 2. kārtā	2	II pakāpe /2/

Covid 19 pandēmijas apstākļos tikai neliels skaits izglītojamo pārstāvēja izglītības iestādi olimpiādēs un konkursos. 2022./2023. m. g. plānot vairāk izglītojamo dalību dažādu jomu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem.

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

2021./2022. m. g. 89% 9. klases izglītojamie valsts pārbaudes darbos uzrādīja pietiekamu snieguma līmeni.

Viszemākos rezultātus 9. klases izglītojamie uzrādīja matemātikā. Turpmākajā darbā pozitīva iezīme ir novadā noteiktie vienotie diagnosticējošie darbi matemātikā 2., 3., 5., 6. un 9. klasēs 1. semestrī, tādējādi mācību gada garumā būs iespēja pilnveidot uzlabojamās prasmes.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Pēdējos trīs gados bija atšķirīga valsts pārbaudes darbu norise 9. kl. izglītojamiem, kam par iemeslu bija Covid-19 pandēmija. Līdz ar to precīzu izaugsmes tendenci nevar objektīvi novērtēt.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

9,4% izglītojamie ikdienas mācību darbā uzrādīja augstus vidējos ikdienas mācību sasniegumus. 64,19% izglītojamo ikdienas mācību darbā uzrādīja pietiekamu un optimālu sasniegumu līmeni. Mācību sasniegumu līmeni ietekmēja attālinātais

mācību process un ar pandēmiju saistītie kavējumi. Izaicinājums bija tehnoloģiju prasmīga lietošana un mācību platformu izmantošana attālināto mācību laikā. Izglītojamiem bija nemitīgi jāpilnveido pašvadītas mācīšanās prasmes.